

## Конспекты фронтальных занятий

**Конспект фронтального занятия** (продолжительность – 30 минут)

**Дата проведения:** 15. 09.2025

**Тема:** Осень. Приметы осени

**Цель** – формирование представлений у детей об изменениях в природе осенью, обогащение активного словаря, закрепление грамматических категорий и развитие коммуникативных навыков.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

- Расширять активный словарь детей словами, обозначающими признаки осени;
- Учить подбирать признаки предметов и явлений природы;
- Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- Формировать представление о временных отношениях и последовательности изменений в природе.

*коррекционно-развивающие:*

- Развивать общую моторику и координацию движений через выполнение физических упражнений (физкультминутка);
- Способствовать развитию творческой активности и мелкой моторики через художественное рисование примет осени;
- Уточнять внимание и память, развивать способность концентрироваться и запоминать новую информацию;
- Создать условия для формирования устойчивого интереса к изучению природы и родного края.

*коррекционно-воспитательные:*

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, понимание важности сохранения природных богатств;
- Формируя положительное отношение к окружающим людям и животным, прививать гуманизм и доброту;
- Способствовать воспитанию эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира, радости от наблюдения за изменениями природы;
- Развивать чувство ответственности за сохранение природы и заботу о ней.

**Оборудование:** интерактивная доска, виртуальная экскурсия по осеннему лесу и презентация на тему природы, раздаточный материал.

### Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	<i>Приветствие:</i> Доброе утро, ребята! Как у вас дела? Как прошел ваш вчерашний вечер? Давайте

		сейчас улыбнёмся друг другу и начнём наше интересное занятие.
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	<p>Дети выполняют комплекс артикуляционных упражнений, направленных на развитие подвижности артикуляционного аппарата, укрепление мышц языка, губ, щек (упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка», «Качели», «Варенье»).</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i></p> <p>Игра «Футболисты» - каждый ребёнок получает маленький ватный шарик (можно скатанный кусочек салфетки). Набрать побольше воздуха в лёгкие и попытаться сдуть шарик вперёд, дальше всех. Можно устроить соревнование на дальность полёта шарика.</p>
3	Объявление темы	<p><i>Педагог:</i> мы начинаем нашу неделю с изучения интересного времени года. Сейчас сентябрь, и природа вокруг меняется. Давайте посмотрим, что же происходит (показываю видеоролик про осень).</p> <p><i>Педагог:</i> какое время года наступает вслед за летом?</p> <p><i>Дети:</i> осень! (если дети затрудняются ответить, то задаем наводящие вопросы).</p> <p><i>Педагог:</i> правильно, а какие три месяца осени вы знаете? (Сентябрь, октябрь, ноябрь). И наша сегодняшняя тема посвящена осени. Давайте подумаем, какие признаки осени мы можем наблюдать?</p> <p><i>Дети:</i> листья желтеют, много осадков, холодно, птицы улетают на юг.</p> <p><i>Педагог:</i> отлично, а теперь давайте подумаем, какие еще изменения происходят в природе осенью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что делают животные осенью? (медведи и ежи активно накапливают жир, чтобы впасть в спячку; белки собирают запасы орехов и семян, закладывая их в тайники; зайцы меняют окраску шерсти, готовясь к зимовке; некоторые насекомые, такие как муравьи, готовятся к зимней паузе, замедляя жизнедеятельность; птицы начинают улетать в теплые края);</li> <li>- Как меняются деревья и растения? (листва деревьев меняет цвет, становясь ярко-желтой, оранжевой и красной; постепенно листья опадают, обнажая ветви; растения прекращают рост и подготовку цветков и плодов, перенаправляют энергию на корневую систему; плоды некоторых деревьев становятся зрелыми и привлекательными для животных);</li> <li>- Какие изменения заметны в поведении птиц? (многие птицы покидают северные районы и</li> </ul>

		<p>улетают в южные области, где теплее и больше пищи; другие птицы, такие как воробьи и синицы, остаются зимовать, адаптируясь к условиям холода и недостатка еды; начинается активная охота на насекомых и мелких грызунов, поскольку корма становится меньше; утки собираются в стаи, готовые отправиться в тёплые края).</p>
4	Основной этап: формирование лексико-грамматических навыков	<p><i>1.1. Согласование прилагательных с существительными</i></p> <p><i>Педагог:</i> теперь нам предстоит поработать с прилагательными. Рассмотрим наши красивые осенние пейзажи (демонстрируем изображение листа).</p> <p><i>Педагог:</i> этот лист какого цвета?</p> <p><i>Дети:</i> жёлтого.</p> <p><i>Педагог:</i> значит, лист какой?</p> <p><i>Дети:</i> жёлтый.</p> <p><i>Педагог:</i> Молодцы! Давайте теперь попробуем сами дополнить фразу: «Лист какой?»</p> <p><i>Дети:</i> Красивый, сухой, яркий, золотой.</p> <p>Затем продолжаем с другим объектом:</p> <p><i>Педагог:</i> вот видите, рядом растёт дерево. Оно какое?</p> <p><i>Дети:</i> Голое, зелёное, высокое.</p> <p>Далее спрашиваем любого ребенка. Если ребенок не может ответить, то помогаем ему наводящими вопросами.</p> <p><i>1.2. Употребление глаголов в единственном и множественном числе</i></p> <p><i>Педагог:</i> а теперь давайте послушаем одно простое предложение: «Листья желтеют». А знаете почему они желтеют? Потому что меняется погода, становится холодно, также дождик и снег влияют на листья, они высыхают, потом будут опадать и только весной начнут появляться новые листочки. А теперь заменим «желтеют» на другое слово. Какое получится?</p> <p><i>Дети:</i> листья сохнут.</p> <p><i>Педагог:</i> верно, а теперь составьте предложение самостоятельно.</p> <p><i>Дети:</i> дерево сохнет.</p>

		<p><i>Педагог:</i> замечательно! Но помните, если говорим о многих объектах, глагол тоже изменяется. Попробуйте превратить предложение «Лист желтеет» в подходящее для множества листьев.</p> <p>Дети: листья желтеют.</p> <p>Продолжая практиковать навык, даём ещё пару заданий.</p> <p><i>1.3. Образование сложных слов</i></p> <p>Педагог: следующее задание звучит так: сделаем слово длиннее, то есть соединим два слова.</p> <p>Педагог: например, лист и падать превращается в...</p> <p>Дети: листопад</p> <p>Педагог: прекрасно! А вот ещё пример: сено и косить, лес и рубить.</p> <p>Такая работа продолжается с разными объектами.</p> <p><i>1.4. Образование притяжательных прилагательных</i></p> <p>Педагог: мы познакомились с тем, как образуются сложные слова. Теперь перейдем к прилагательным. Посмотрите на березу, и скажите, каким словом мы назовём ее лист?</p> <p>Дети: Березовый лист.</p> <p>Педагог: именно так, молодцы! Попробуем снова: представляем куст рябины и называем ягоду.</p> <p>Дети: Рябиновая ягода.</p> <p>Привлекаем детей к совместной игре, где они ищут соответствующие принадлежности к разным объектам природы.</p>
5	Физ. пауза.	<p><i>Педагог:</i> давайте немного подвигаемся. Включаю специальную музыкальную композицию с осенними звуками. Представьте, что вы листья, которые кружатся в воздухе. Танцуйте свободно, следуя музыке. После танца благодарим детей за активность и жизнерадостность.</p>
6	Формирование звуковой активности	<p><i>Педагог:</i> очень важным аспектом нашего занятия является развитие слухового восприятия и дифференциации звуков речи. Поэтому сейчас мы займёмся специальной тренировочной игрой.</p> <p>Воспроизводим различные звуки природы и предлагаем детям определить источник звука.</p>
7	Проверка усвоенного материала	<p><i>Педагог:</i> итак, ребята, подошло время проверить, насколько хорошо вы поняли сегодняшний материал. Проходим небольшую викторину. Буду</p>

		<p>задавать вам вопросы, а вы должны ответить на вопросы. Будьте внимательны и постарайтесь выбрать правильный ответ.</p> <p><i>Викторина состоит из трёх этапов:</i></p> <p>1) Найти верный признак осени</p> <div data-bbox="836 392 1461 804" data-label="Image"> </div> <p>3) Подобрать подходящие глагольные формы ветер, туча, лужа;</p> <p>4) Преобразовать существительное в притяжательное прилагательное: Осенний ветер (характерный для сезона) Птичьи стаи (перелётные птицы) Лисья хитрость (осенью звери готовятся к зиме) Медвежья берлога (подготовка к спячке) Зайчьи следы (в осеннем лесу) Волчья стая (осенние миграции) Беличьи запасы (сбор орехов) Грибной сезон (время сбора грибов) Урожайный год (осенний сбор плодов).</p>
8	Итог занятия. Рефлексия	<p><i>Педагог:</i> наше занятие подходит к концу. Мне было интересно с вами. А вам понравилось заниматься? Что особенно запомнилось?</p> <p><i>Дети:</i> рисовали, играли, смотрели красивое видео.</p> <p><i>Педагог:</i> спасибо за ваше участие и прекрасные ответы. До следующей встречи!</p>
9	Задания для закрепления дома	<p>Нарисуй на альбомном листе одну примету осени, которая тебе больше всего понравилась на занятии (например, пожелтевшие листья, проливной дождь, гроздь рябины, пушистого зайчика и др.). Обязательно подпиши название рисунка и покажи, какие краски использовали.</p>

**Конспект фронтального занятия (продолжительность – 30 минут)**  
**Дата проведения: 22.09.2025**

**Тема:** Фрукты. Сад. Огород. Овощи

**Цель** – развивать у детей знания о фруктах, овощах, саду и огороде, обогатив активный словарь и сформировав навыки правильного употребления предлогов, образования форм существительных и прилагательных, а также развить звуковую активность и внимание к деталям окружающей среды.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

- Формировать и активировать понятийный словарь, связанный с миром растений, продуктов питания и сельскохозяйственных культур;
- Ознакомить детей с особенностями внешнего вида, вкуса и свойств конкретных видов овощей и фруктов;
- Обучить правильным образом употреблять названия овощей и фруктов в разговорной речи;
- Развивать навык образовывания разных форм существительных и прилагательных в зависимости от контекста предложений.

*коррекционно-развивающие:*

- Улучшать сенсорное восприятие и пространственные ориентиры через игру с наглядностью и составление рассказа;
- Развивать фонетический слух и произносительные навыки через игры и задания, направленные на отработку четкости произношения звуков;
- Стимулировать речевую активность и инициативность, вовлекать детей в диалоги и взаимодействие друг с другом;
- Укреплять произвольное внимание и концентрацию благодаря играм и заданиям, связанным с распознаванием изображений и определением качеств объектов.


*коррекционно-воспитательные:*

- Создавать положительный эмоциональный фон и атмосферу доверия и поддержки среди участников группы;
- Воспитывать уважительное отношение к труду людей, занимающихся выращиванием овощей и фруктов;
- Формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни, осознанию ценности свежих натуральных продуктов;
- Поддерживать самостоятельность и уверенность в собственных силах, поощрение креативности и желания поделиться своими открытиями с окружающими.

**Оборудование:** презентация с изображениями фруктов, овощей, сада и огорода; интерактивная доска; картинки для составления рассказов; звукозаписи голосов животных и природных шумов; раздаточный материал.

**Ход занятия**

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	<i>Педагог:</i> ребята, давайте поприветствуем друг друга и улыбнемся!

		<i>Дети:</i> приветствуют друг друга
2	Артикуляционная дыхательная гимнастика	и Дети выполняют комплекс артикуляционных упражнений, направленных на развитие подвижности артикуляционного аппарата, укрепление мышц языка, губ, щек (упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка», «Качели», «Варенье». <i>Дыхательная гимнастика:</i> Игра «Выращиваем яблочко»: сначала делаем глубокий вдох через нос, представляя, что сажаем семечку яблока. Затем долго выдыхаем через рот, создавая впечатление роста дерева.
3	Объявление темы	<i>Педагог:</i> сегодня мы отправляемся в путешествие в сад и огород. Давайте посмотрим, что там растет! (показываю презентацию, обсуждаем изображения). 



		 <p><i>Педагог:</i> правильно! А как вы думаете, какая тема сегодняшнего занятия?</p> <p><i>Дети:</i> фрукты и овощи сада и огорода.</p> <p><i>Педагог:</i> все верно, молодцы! Тогда продолжаем наше путешествие!</p>
4	Основной этап: формирование лексико-грамматических навыков	<p><i>1. Игра «Собери урожай»:</i>  <i>Педагог:</i> представьте, что вы фермеры и собираете урожай. Но сначала надо сказать, что именно вы будете собирать. Я начну, а вы продолжите.</p> <p>Я соберу морковь, она оранжевая и длинная.</p> <p>Дальше дети по очереди называют овощи или фрукты.</p> <p><i>2. Игра «Наша кухня»</i>  <i>Педагог:</i> сейчас я буду говорить предложения, а вы должны подставить туда подходящий предлог.</p> <p>Показываем изображение:</p> <p>«Картошка лежит __ столе».</p> 



«Капуста находится \_\_ мешке».



«Лук лежит \_\_ помидора».




«Яблоко лежит \_\_ дерева».



«Картошка лежит \_\_ кастрюле».



«Груши находятся \_\_ чашке».

		 <p>3. Игра «Сколько овощей в тарелке?» Дети делятся по парам и говорят, например: «У меня на тарелке лежит одна морковь», «А у меня на тарелке лежит две морковки» и.т.д.</p>
5	Физкультминутка	<i>Педагог:</i> сейчас мы с вами будем играть в «Горячую картошку». Быстро-быстро передаем мяч и у кого он упадет, тот будет отвечать первым.
6	Формирование звуковой активности	<i>Педагог:</i> мы уже узнали много интересного о растениях, а теперь послушаем, какие звуки вокруг нас. Может быть, мы услышим, как разговаривают животные или звучит природа.
7	Проверка усвоенного материала	Дети получают карточки с изображениями фруктов и овощей, рассказывают, что нарисовано, определяют категорию (овощ или фрукт), указывают особенности (цвет, форма, вкус).
8	Рефлексия	<p><i>Педагог:</i> наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать в мир садов и огородов?</p> <p><i>Дети:</i> да, нам было интересно!</p> <p><i>Педагог:</i> замечательно! До встречи на следующем занятии!</p>
9	Домашнее задание	Выберите любое растение и расскажите, какой звук сопровождает его сбор урожая или рост.

### **Конспект фронтального занятия (продолжительность – 30 минут)**

**Дата проведения:** 29.09.2025

**Тема:** Лес осенью. Ягоды и грибы.

Цель – расширение знаний детей о дарах леса осенью, обогащение активного словаря, развитие навыков построения простых предложений, улучшение речевого дыхания и стимулирование внимательного и бережного отношения к природе.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

- Развивать знания о дарах леса осенью, их видах и местах произрастания;
- Активировать словарный запас детей за счёт введения новых слов;
- Совершенствовать навык произнесения отдельных звуков и слогов, используемых в словах, обозначающих природные объекты;
- Закрепление навыков постановки ударения в словах и различения близких по звучанию слов.

*коррекционно-развивающие:*

- Улучшать тонкую моторику кистей рук через использование карточек с изображением лесных объектов;
- Развивать зрительное восприятие и наблюдательность, необходимых для нахождения отличий между похожими предметами;
- Развивать слуховое восприятие и анализ речи через прослушивание текста и последующую беседу;
- Тренировать концентрацию внимания и кратковременной памяти с помощью упражнений на воспроизведение услышанной информации.

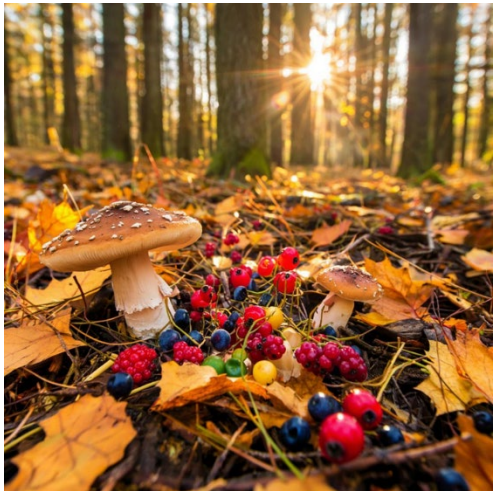
*коррекционно-воспитательные:*

- Формировать бережное отношение к природе и уважения к естественным ресурсам нашей планеты;
- Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия в группе сверстников;
- Прививать аккуратность и дисциплинированность в выполнении учебных заданий;
- Развивать культурное сознание и воспитание нравственности через знакомство с народной мудростью и традициями русского народа, связанными с лесом и его дарами.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация на тему природы, раздаточный материал.

### **Ход занятия**

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	<i>Педагог:</i> доброе утро, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом и подготовимся к нашему занятию.
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Дети выполняют комплекс артикуляционных упражнений, направленных на развитие подвижности артикуляционного аппарата, укрепление мышц языка, губ, щек (упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка», «Качели», «Варенье». <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Охотимся за ягодами»: предлагаем детям представлять, что они охотятся за лесными

		ягодами. Необходимо сесть, закрыть глаза и сделать глубокий вдох через нос, как будто ловят запах земляники. Затем, поднявшись, сделать короткий энергичный выдох через рот, подражая быстрому движению пальцев, собирающих ягоды. Повторите упражнение 4-5 раз.
3	Объявление темы	<p><i>Педагог:</i> осенью в лесу много вкусных подарков. Хотите отправиться туда вместе со мной? Посмотрите на картинку. Кто скажет, что изображено на ней? Правильно, это лес осенью. А какие подарки нам дарит природа в этот период?</p>  <p>- А какие вы знаете лесные ягоды? (земляника, черника, брусника, голубика, жимолость).</p> <p>- А какие грибы растут в лесу на поляне? (подберезовик, лисички, маслята, грузди, подосиновик).</p> <p>- А как думаете, что можно сделать из грибов и ягод? (высушить, сварить варенье, приготовить суп, замариновать грибы).</p> <p><i>Фотографии ягод и грибов представлены на слайде в презентации.</i></p>
4	Основной этап: формирование лексико-грамматических навыков	<p><i>1. Образование относительных прилагательных:</i></p> <p>Клубничный компот</p> <p>Малиновое варенье</p> <p>Грибной суп</p> <p>Брусничный пирог</p> <p><i>Выделить подчеркнутые слова и заменить их относительными прилагательными:</i></p>

		<p>Из малины сварили ____ варенье.</p> <p>На лесной поляне нашли ____ грибы.</p> <p>И так спрашиваем всех детей.</p> <p><i>2. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже:</i></p> <p><i>Дать характеристику различным объектам:</i></p> <p>Какой гриб вырос на поляне?</p> <p>Какие ягоды лежат в корзинке?</p> <p>Где находятся маленькие грибочки?</p> <p><i>Заполнить пропуски в правильной форме (я говорю вам предложение, но пропущу одно слово, вы должны подумать и подобрать подходящее слово по смыслу):</i></p> <p>В корзинку положила ____ гриб.</p> <p>Варят из ____ ягод ароматное варенье.</p> <p>Маша испекла ____ брусничный пирог.</p> <p>Мы с мамой купили ____ ягоды.</p> <p><i>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</i></p> <p><i>Придумать ласковую форму названия объектов:</i></p> <p>Гриб, лес, поляна, ягода, клубника, дерево, трава.</p>
5	Физкультминутка	<p><i>Педагог:</i> представьте себе, что мы идём в лес собирать грибы и ягоды. Сначала аккуратно шагаем, потом наклоняемся и берём грибы, далее снова выпрямляемся и смотрим вокруг. Затем промываем наши руки водой и готовим угощение!</p>
6	Обогащение словаря	<p><i>Читаем текст:</i> Пспело много разных ягод. В садах собирают малину, красную и чёрную смородину и крыжовник. Малину находят и в лесу. Она растёт зарослью. Не проберёшься, не поломав её хрупких стеблей. Всё потрескивают под ногами. Но для малины это не убыток. Эти стебли, на которых висят ягоды, проживут только до зимы. А вот их семена. Вот сколько вылезло из-под земли от корневища молодых стебельков. Мохнатые, все усеяны шипками. На будущее лето наступит их очередь цвести и растить ягоды. По кустарникам и кочкам, на вырубках около пней созревает брусника, ягодки уже с красным бочком. Они у брусники кучками на верхушках стеблей. На некоторых кустиках эти кучки такие крупные, плотные, тяжёлые, пригнулись и лежат на мху. Хотелось бы выкопать такой кустик,</p>

		<p>пересадить к себе и ухаживать, - станут ли ягоды ещё крупнее? Но пока ещё брусника «в неволе» не удаётся. А она интересная ягода. Её ягоды можно хранить для еды всю зиму, только залить кипячёной водой или потопочь, чтобы выступил сок. Отчего она не гниёт? Сама себя законсервировала. В ней есть бензойная кислота. А бензойная кислота не даёт ягодам гнить.</p> <p><i>1. Составляйте предложения по вопросам:</i></p> <p>Что собирают в садах?</p> <p>Где ещё можно найти малину?</p> <p>Почему малина растёт зарослями?</p> <p>Как выглядят молодые побеги малины?</p> <p>Когда наступает очередь цветения молодых побегов малины?</p> <p>Какие ягоды растут на вырубках рядом с пнями?</p> <p>Как выглядит созревшая брусника?</p> <p>Почему ягоды брусники сохраняются свежей долгое время?</p> <p><i>2. Дополните каждое предложение одним-двумя элементами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В садах поспевают не только малина, но и ...</li> <li>• Среди множества ягод выделяются ... и ...</li> <li>• Сборщики отправляются в лес, чтобы собрать там не только ..., но и ...</li> </ul> <p><i>3. Ключевые слова (Что такое? Какой может быть? Что можно с ней(ним) делать?)</i></p> <p>Сад — садовый участок, плодовое дерево.</p> <p>Малина — сладкая ягода, сбор урожая.</p> <p>Смородина — чёрная, красная, кисловатая.</p> <p>Крыжовник — твёрдый плод, колючий кустарник.</p> <p>Поле зрения — осмотр местности, заметить объект.</p> <p>Засохнуть — стать сухим, увядшим.</p> <p>Запасать — заготовить на зиму, сохранить продукт.</p>
7	Формирование звуковой активности	<p><i>Понятие о речи</i></p> <p>Речь — это способ общения, которым пользуются люди, чтобы передавать друг другу мысли,</p>

		<p>чувства и желания. Это звуки, слова и предложения, которыми мы обмениваемся каждый день.</p> <p>Представьте, что речь — это волшебный мостик, который соединяет тебя с друзьями, родителями и всеми людьми вокруг. Без неё было бы сложно рассказать, что хочется мороженого или спросить дорогу домой.</p> <p><i>Функции речи</i></p> <p>Речь имеет важные роли, благодаря которым мы можем полноценно жить и развиваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогает общаться друг с другом, рассказывать истории, делиться впечатлениями и узнавать новое;</li> </ul> <p>Способствует управлению действиями и поведением. Ты говоришь маме: «Давай погуляем!» — и мама соглашается пойти с тобой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речь помогает думать и понимать мир вокруг. Ты задаешь вопросы и находишь ответы.</li> </ul> <p><i>Органы артикуляции</i></p> <p>Чтобы говорить понятно и ясно, наша речь проходит через специальные части тела, называемые органами артикуляции. Они работают вместе, словно команда артистов на сцене:</p> <p>Рот: здесь начинается вся магия речи. Губы формируют первые буквы, открывая двери звучащей речи.</p> <p>Язык: главный герой нашего рта, который управляет формой звуков и придает им нужный оттенок.</p> <p>Нёбо: верхняя поверхность полости рта, помогающая создавать разнообразные гласные и согласные звуки.</p> <p>Голосовые связки: расположены глубоко внутри горла и вибрируют, создавая звучание голоса.</p> <p>Щеки и зубы: щеки придают объем нашим губам, а зубы поддерживают четкость произносимых звуков.</p>
8	Проверка усвоенного материала	<p><i>Педагог:</i> вот и подошло к концу наше занятие, теперь пришло время ответить на вопросы, чтобы проверить ваши знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие лесные ягоды мы сегодня проходили?</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• А какие грибы растут в лесу на поляне?</li> <li>• Что можно сделать из грибов и ягод?</li> <li>• Что такое речь?</li> <li>• Перечислите основные органы, участвующие в формировании речи.</li> <li>• Почему важно уметь разговаривать?</li> <li>• Назовите ласково: крыжовник, смородина, сад, малина, клубника, дерево, гриб.</li> </ul>
9	Рефлексия	<i>Педагог:</i> вы все сегодня молодцы и прекрасно справились с заданиями! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и похвалите себя! До свидания, до следующей встречи!
10	Домашнее задание	Нарисуйте любимую ягоду или гриб, найденный в лесу осенью. Подпишите рисунок: напишите название вашего плода и расскажите, почему он вам понравился.

### **Конспект фронтального занятия (продолжительность – 30 минут)**

**Дата проведения:** 06.10.2025

**Тема:** Дикие птицы

**Цель** – развитие у детей знаний о диких птицах, расширение активного словаря, овладение навыками правильного употребления притяжательных местоимений, согласования числительных и существительных, употребления предлогов, а также формирование навыков звукоразличения и грамотного построения высказываний.

#### **Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

- Развивать и активизировать словарный запас детей за счет введения новых понятий;
- Формировать умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями;
- Развивать навыки счёта и правильного согласования числительных с существительными;
- Обучать детей построению простых предложений с использованием предлогов.

*коррекционно-развивающие:*

- Улучшить точность восприятия устной речи, развитие внимания и сосредоточенности на процессе слушания;

- Стимулировать развитие слухоречевой памяти и образного мышления через включение ассоциаций с изображениями птиц и их характерными чертами;
- Формировать чёткость произношения отдельных звуков и слов, укрепление мышц речевого аппарата;
- Развивать моторику и подвижность кисти через использование манипуляций с карточками и картинками.

*коррекционно-воспитательные:*

- Формировать уважительное отношение к живой природе и заботливого отношения к миру птиц;
- Развивать стремление узнавать новое и расширять границы познания, выражаясь через общение и наблюдение;
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в формулировании мыслей и высказываниях;
- Создать условие для коллективного взаимодействия и доброжелательного общения между участниками группы.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, раздаточный материал

#### **Ход занятия**

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	<i>Педагог:</i> Доброе утро, ребята! Как у вас дела? Как прошел ваш вчерашний вечер? Давайте сейчас улыбнёмся друг другу и начнём наше интересное занятие.
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Дети выполняют комплекс артикуляционных упражнений, направленных на развитие подвижности артикуляционного аппарата, укрепление мышц языка, губ, щек (упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка», «Качели», «Варенье». <i>Дыхательная гимнастика:</i> Игра «Полет птиц»: представьте, что вы маленькая птичка, расправляете крылья и парите высоко в небе. Держите ручки раскинутыми в стороны и делайте глубокий вдох через нос, набирая полную грудь воздуха. Затем, удерживая дыхание, совершите плавный долгий выдох через рот, как будто взлетаете высоко-высоко. Во время выдоха громко произносите звук «с-с-с» или «ш-ш-ш».
3	Объявление темы	<i>Педагог:</i> начнём наше занятие с увлекательного знакомства с дикими птицами. Мы рассмотрим яркие изображения, послушаем голоса птиц и обсудим, чем они отличаются от домашних. Это поможет детям погрузиться в тему.  А как вы думаете, кто такие дикие птицы?

		<p>Птицы, которые живут в лесу, на полях, у рек и не зависят от человека.</p> <p>Они сами строят гнёзда, добывают пищу и заботятся о своём потомстве.</p> <p>Примеры: воробей, синица, дятел, сова, орел.</p> <p>Посмотрите, какие они разные и красивые! У каждой птички свои особенности.</p>
4	Основной этап: формирование лексико-грамматических навыков	<p><i>1. Согласование существительного с притяжательными местоимениями:</i></p> <p><i>Педагог:</i> сегодня мы научимся правильно говорить о том, кому что принадлежит, используя слова мой, моя, моё, мои. Это очень важный навык для построения грамматически верных предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мой - используем, когда говорим о мальчике или предмете мужского рода: мой воробей, мой клюв;</li> <li>- Моя - используем, когда говорим о девочке или предмете женского рода: моя синица, моя ветка;</li> <li>- Моё - используем, когда говорим о чем-то среднем роде: моё гнездо, моё перо;</li> <li>- Мои - используем, когда говорим о нескольких предметах: мои птицы, мои крылья.</li> </ul> <p>Теперь мы с вами поиграем в игру «Чьё это?». Я раздаю картинки, на которых изображены части тела птичек или то, что с ними связано, а вы должны представить, что вы птички и правильно назвать предмет, используя наши местоимения. Я начинаю – вы продолжаете: мой клюв, моё крыло, моё гнездо.</p> <p><i>2. Числительные и существительные: сколько птиц?</i></p> <p>Сейчас мы будем учиться считать птиц и правильно согласовывать числительные с существительными. Это поможет нам точно описывать количество предметов.</p> <p>Рассмотрите картинки с разным количеством птиц. Скажите пожалуйста, сколько здесь воробьев? А сколько синиц? Дети должны отвечать, используя правильное согласование: один воробей, две синицы, пять дятлов.</p> <p>Теперь мы с вами поиграем в игру «Посчитай птиц». Даем детям карточки с изображениями птиц (от одной до пяти) и предлагаем детям посчитать их, правильно согласуя числительные с названиями птиц. Например: одна сова, две совы, пять сов.</p>

	<p><i>3. Множественное число существительных:</i> Мы уже знаем, как сказать «один воробей», а теперь научимся говорить о многих воробьях! Это поможет нам описывать группы птиц и не только.</p> <p><b>Именительный падеж</b></p> <p>Отвечает на вопрос «кто?» или «что?»</p> <p>Одна птица – много птиц</p> <p>Один птенец – много птенцов</p> <p>Одно гнездо – много гнёзд</p> <p><b>Родительный падеж</b></p> <p>Отвечает на вопрос «кого?» или «чего?»</p> <p>Нет птицы – нет птиц</p> <p>Нет птенца – нет птенцов</p> <p>Нет гнезда – нет гнёзд</p> <p>Предлагаем детям игру «Один — много». Показываете картинку с одной птицей или предметом, а дети называют множественное число в именительном и родительном падежах. Например: воробей, дети говорят - воробьи – воробьев.</p> <p><i>4. Предлоги: где спряталась птичка?</i> <i>Педагог:</i> предлоги – это маленькие, но очень важные слова, которые помогают нам понять, где находится предмет. Сегодня также мы научимся составлять предложения с предлогами, чтобы точно описать местоположение птиц.</p> <p>Предлоги, которые мы будем использовать:</p> <p>На: птица на ветке.</p> <p>В: птица в гнезде.</p> <p>Под: птица под деревом.</p> <p>За: птица за кустом.</p> <p>Над: птица летит над лесом.</p> <p>Используем наглядные пособия: фигурки птиц и элементы ландшафта (ветка, гнездо, куст, дерево), чтобы дети могли физически перемещать птичек и составлять предложения. Например, поставьте птичку на ветку и спрашиваем: «Где сидит птица?» Ребенок отвечает: «Птица сидит на ветке».</p>
--	--

5	Физкультминутка	<p>Пришло время немного отдохнуть и размяться! Давайте превратимся в весёлых диких птичек и выполним несколько движений, которые помогут нам снять усталость и зарядиться энергией.</p> <p><i>Летим, летим!</i></p> <p>Птички в небо поднялись, крыльями замахали, высоко-высоко в небе полетали. (Дети легко бегут на месте, машут руками, как крыльями).</p> <p><i>Клюём зёрнышки!</i></p> <p>На полянку прилетели, зёрнышки нашли, головой киваем дружно, «клю-клю-клю!» сказали. (Наклоняются, стучат пальчиками по полу или ногам).</p> <p><i>Строим гнёздышко!</i></p> <p>Ветки, прутики собрали, гнёздышко свернули, чтобы птенчикам теплее было, спинки мы согнули. (Приседают, округляют спину, имитируя сбор веточек и формирование гнезда).</p> <p><i>Чистим перышки!</i></p> <p>Чистим лапки, чистим клюв, хвостик распушили, чтобы быть всегда красивыми, дружно потрудились. (Гладят себя по рукам, поглаживают волосы, разминают плечи).</p> <p><i>Педагог:</i> отлично! Теперь наши тела отдохнули, а настроение стало ещё лучше. Давайте продолжим наше интересное занятие с новыми силами!</p>
6	Формирование звуковой активности	<p><i>Звуки речи. Понятие о гласных звуках.</i></p> <p>Что такое гласные звуки?</p> <p><b>Гласные звуки</b> - это особые звуки, которые очень легко произносить. Когда мы их говорим, воздух свободно выходит изо рта, не встречая преград. Послушайте, как мы их произносим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Поются голосом:</b> гласные звуки можно долго петь. Попробуйте спеть «А-а-а» или «У-у-у». Чувствуете, как работает горлышко?</li> <li>• <b>Воздух идет свободно:</b> когда мы произносим гласные, наш ротик и язычок не мешают воздуху выходить. Рот всегда немного открыт. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Образуют слог:</b> каждый гласный звук может быть целым слогом! Например, в слове «у-ли-ца» три слога, и в каждом есть гласный звук.</li> </ul> </li> </ul> <p>В русском языке шесть основных гласных звуков. Давайте их послушаем и посмотрим,</p>

		<p>как наш ротик меняется, когда мы их произносим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А: широко открываем рот, как будто говорим «А-а-а-ист»!</li> <li>• О: губы делаем кругленькими, как будто удивляемся: «О-о-о-блако!»</li> <li>• У: губы вытягиваем трубочкой вперед, как будто гудим: «У-у-у-тка!»</li> <li>• И: улыбаемся широко-широко, как будто говорим: «И-и-и-гла!»</li> <li>• Э: ротик приоткрыт, как будто говорим: «Э-э-э-хо!»</li> <li>• Ы: этот звук немного похож на «И», но язычок отодвинут назад. Попробуйте сказать «р-р-р-ы-ба!»</li> </ul> <p><i>Игра «Зеркало»:</i> просим детей произносить гласные звуки перед зеркалом. Пусть они обращают внимание, как меняется форма их рта, губ и положение языка при произнесении каждого звука. Это поможет им лучше почувствовать и запомнить каждый гласный.</p> <p><i>Упражнение «Волшебные бусы»:</i> даем карточки с большими гласными буквами (А, О, У, И, Э, Ы). Дети по очереди выбирают карточку, произносят звук, а затем называют слово, начинающееся с этого звука или содержащее его в начале.</p>
7	Проверка усвоенного материала	<p><i>Педагог:</i> сегодня мы совершили увлекательное путешествие в мир диких птиц, научились многому новому и интересному. Давайте вспомним, что мы делали и что узнали на нашем занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Что нового мы узнали?</b> Мы познакомились с разными дикими птицами, научились описывать их и понимать, где они живут.</li> <li>• <b>Что мы научились говорить?</b> Мы учились говорить: «мой воробей», «моя синица», «один дятел», «много птиц». Составляли предложения про птиц, используя слова «на», «в», «под».</li> </ul> <p><b>Какой звук мы искали?</b> Мы тренировались находить звук «А» в словах и знакомиться с буквой «А».</p>
8	Рефлексия	<p>Благодарим каждого ребенка за активное участие и похвалим за их старания. Даем каждому ребенку небольшую наклейку с изображением птицы или буквой «А» в качестве поощрения.</p>
9	Домашнее задание	Нарисуй птицу:

		- Нарисуй свою любимую дикую птицу, которую ты видел или знаешь. - Рядом с рисунком подпиши её название крупными буквами. - Объясни взрослому, почему эта птица стала твоей любимой.
--	--	--

## **Конспект фронтального занятия (продолжительность – 30 минут)**

**Дата проведения:** 15.10.2025

**Тема:** Мой город

**Цель** – формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе, развитие лексико-грамматических навыков, активизация речи и расширение словарного запаса, а также ознакомление с правилами дорожного движения и достопримечательностями родного города.

### **Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

- Формировать активный словарь детей за счёт введения и закрепления слов, относящихся к городским реалиям;
- Развивать навык использования предлогов и приставочных глаголов в речи, формирование правильности грамматического оформления предложений;
- Обучать детей согласованию прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- Изучать особенности городского пространства и его инфраструктуры, включая правила дорожного движения.

*коррекционно-развивающие:*

- Развивать слуховое восприятие и внимание к деталям через просмотр фотографий и обсуждений достопримечательностей города;
- Тренировать зрительно-пространственное ориентирование и способности ориентироваться в пространстве города;
- Формировать навыки выразительности речи и интонационной окраски;
- Развивать мелкую моторику и графические навыки через выполнение заданий на сопоставление изображений и подписывание рисунков.

*коррекционно-воспитательные:*

- Воспитывать любовь и гордость за родной город, формировать чувства привязанности к месту проживания;
- Воспитывать вежливость и соблюдение норм общественного порядка и поведения в общественных местах;
- Развивать социальные навыки общения, взаимодействия и взаимопомощи в рамках групповых заданий;



- Формировать потребности заботиться о порядке и чистоте в городе, бережно относиться к зеленым насаждениям и памятникам архитектуры.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, раздаточный материал

### Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	<i>Педагог:</i> здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждёт необычное путешествие в мир нашего любимого города. Но прежде, чем отправиться в путь, давайте разомнём наши язычки, чтобы они были готовы рассказывать и проговаривать все звуки чётко и ясно!
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	<p>Дети выполняют комплекс артикуляционных упражнений, направленных на развитие подвижности артикуляционного аппарата, укрепление мышц языка, губ, щек (упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка», «Качели», «Варенье»).</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i></p> <p>Игра «Автомобили»: дети сидят на стульях, расставленных полукругом. Ведущий просит представить, что они автомобилисты, проверяющие двигатель автомобиля. Дети начинают делать вдох через нос, держа руки на животе, затем резко выбрасывают воздух через рот, говоря «бррррррр», подобно работающему мотору.</p>
3	Объявление темы	<p><i>Педагог:</i> сейчас я вам задам загадку, а вы должны ее отгадать.</p> <p>Предлагаем детям посмотреть на экран, где демонстрируется презентация с изображениями различных городских объектов и пейзажей. Начинается беседа, направленная на активацию имеющихся знаний детей о городе.</p> <p><i>Педагог:</i> ребята, посмотрите на эти картинки. Что вы видите? Где мы можем увидеть такие здания, дороги, машины, парки? Что это за место?</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое город? (Большой населённый пункт, где много домов, улиц, машин).</li> <li>• Чем город отличается от деревни? (В городе многоэтажные дома, а в деревне - частные; в городе много транспорта, магазинов, а в деревне меньше).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что интересного есть в нашем городе? (Парки, музеи, театры, школы, детские сады, магазины, цирк, фонтаны).</li> <li>• Как называется наш город?</li> </ul> <p>В ходе беседы поощряем детей к полным ответам, помогаем подбирать слова, уточняем их значения.</p>
4	Основной этап: формирование лексико-грамматических навыков	<p><i>1. Активизация существительных множественного числа</i></p> <p>Показываем картинки с изображением одного предмета, затем того же предмета во множественном числе. Дети называют по очереди.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом – дома;</li> <li>• Машина – машины;</li> <li>• Дерево – деревья;</li> <li>• Дорога – дороги;</li> <li>• Фонарь – фонари;</li> <li>• Магазин – магазины;</li> <li>• Памятник – памятники;</li> <li>• Квартира – квартиры;</li> <li>• Завод – заводы.</li> </ul> <p>Далее упражнение на родительный падеж множественного числа: «Чего много в городе?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В городе много (дом) – домов.</li> <li>• В городе много (машина) – машин.</li> <li>• В городе много (дерево) – деревьев.</li> <li>• В городе много (улица) – улиц.</li> <li>• В городе много (окно) – окон.</li> <li>• В городе много (фонарь) – фонарей.</li> <li>• В городе много (мост) – мостов.</li> <li>• В городе много (люди) – людей.</li> <li>• В городе много (парк) – парков.</li> <li>• В городе много (памятник) – памятников.</li> </ul> <p><i>2. Расширение активного глагольного словаря приставочными глаголами</i></p> <p>Рассмотреть картинки с движущимися объектами (машина, человек, мяч) и подобрать подходящие глаголы с приставками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Машина (едет) – проехала, подъехала, отъехала, заехала.</li> <li>• Человек (идет) – пришел, ушел, подошел, отошел, перешел.</li> <li>• Мяч (летит) – прилетел, отлетел, залетел, вылетел.</li> </ul> <p>Показываем изображения различных городских объектов и предлагаем подобрать к ним прилагательные, согласовывая их в роде, числе и падеже.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом - высокий, кирпичный, красивый, старый, новый.</li> <li>• Улица - широкая, длинная, зеленая, шумная, центральная.</li> <li>• Парк – большой, тенистый, красивый, городской, уютный.</li> <li>• Машина - быстрая, легковая, грузовая, красная, новая.</li> </ul>
5	Физкультминутка	<p><i>Педагог:</i> «А теперь давайте немного отдохнём и представим, что мы гуляем по нашему городу!»</p> <p>Мы по городу шагаем (шаги на месте),</p> <p>Много нового узнаем (повороты головы вправо-влево).</p> <p>Вот высокие дома (руки вверх),</p> <p>Вот широкие мосты (руки в стороны).</p> <p>Машины едут, сигналият (руки перед собой, имитация руля),</p> <p>Пешеходы все спешат (быстрые шаги).</p> <p>В парке деревья шумят (руки вверх, покачивание),</p> <p>Птицы весело поют (взмахи руками, как крыльями).</p> <p>Мы устали, отдохнём (приседания),</p> <p>А потом опять пойдём (шаги на месте).</p>
6	Формирование звуковой активности	<p><i>Педагог:</i> сегодня мы уделим внимание звуку «А» и его обозначению на письме.</p> <p><i>Характеристика звука «А»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гласный звук (его можно тянуть, петь).</li> <li>• При произнесении воздух выходит свободно, без преград.</li> <li>• Губы широко открыты, язык лежит свободно.</li> </ul> <p><i>Работа со звуком:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговаривание звука: «А-а-а-а». Следить за правильным положением артикуляционного аппарата.</li> <li>• Выделение звука из ряда других звуков: педагог называет ряд звуков (О, У, А, И, Э), а дети хлопают в ладоши, когда слышат «А».</li> <li>• Выделение звука из слогов: «У, А, А, Э, Ы, И, Е, А, О, А, Е, И». Дети хлопают, когда слышат слог со звуком «А».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнай звук в словах: называем слова по теме «Город», а дети определяют, есть ли в них звук [а]: машина, парк, трамвай, автобус, площадь.</li> </ul>
7	Проверка усвоенного материала	<p><i>Педагог:</i> а сейчас мы будем проверять ваши знания при помощи небольших заданий.</p> <p>1. Показываем фотографии разных мест города (парк, магазин, детская площадка, школа), а дети составляют по ним предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В парке много зелёных деревьев и ярких цветов. Мы любим гулять в парке.</li> <li>В магазине продают вкусные продукты и интересные игрушки. Мы ходим в магазин за хлебом.</li> <li>На детской площадке есть качели, горки и песочница. Дети играют на площадке.</li> </ul> <p>2. Задаем вопросы, а дети формулируют полные ответы, используя предлоги ПО, К, ОТ, ЗА.          Куда едет автобус? – Автобус едет по улице к остановке.          Откуда пришел человек? – Человек пришел от магазина.          Куда спрятался котенок? – Котенок спрятался за деревом.</p> <p>3. Начинаем предложение, а дети дополняют его однородными членами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В городе есть дома (какие?) – высокие, кирпичные, красивые.</li> <li>В парке растут деревья (какие?) – берёзы, клёны, ели.</li> <li>По улице едут машины (какие?) – легковые, грузовые, быстрые.</li> </ul>
8	Рефлексия	<p><i>Педагог:</i> ребята, наше путешествие по городу подошло к концу. Вы сегодня были настоящими исследователями и очень хорошо поработали! Давайте вспомним, что мы сегодня делали и что нового узнали.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i>          Что вам больше всего понравилось на занятии?          Что было самым интересным?          Что было для вас самым трудным?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие новые слова вы запомнили? (Дома, машины, деревья, улицы, фонари, парки).</li> <li>Какие звуки мы сегодня искали в словах? (Звук [А]).</li> </ul>
9	Домашнее задание	<p>«Создание путеводителя»: придумай и напиши свой собственный путеводитель по одному району города. Опиши, куда стоит сходить туристу, какие кафе посетить, какие мероприятия проходят регулярно.</p>

## **Конспект фронтального занятия (продолжительность – 30 минут)**

**Дата проведения:** 22.09.2025

**Тема:** Дорожное приключение: транспорт. ПДД. Правила поведения на улице

**Цель** – формирование у детей знаний о различных видах транспорта, правилах дорожного движения и культуре поведения на улицах города, развитие активного словаря, расширение лексико-грамматических навыков и навыков владения речью, а также обучение правилам безопасного поведения на дороге.

### **Задачи:**

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- Формировать знания о видах транспорта и правилах дорожного движения;
- Обогащать активный словарь детей за счет введения новых понятий;
- Развивать навыки правильного использования глагольных форм и предлогов в речи;
- Формировать умения строить элементарные предложения и вести простейший диалог.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- Развивать внимание и восприятие через игры и задания, направленные на идентификацию транспортных средств и дорожных знаков;
- Тренировать зрительно-пространственную ориентацию и моторику через моделирование ситуаций на дорогах и пешеходных переходах;
- Совершенствовать фонематический слух и чёткость произношения через чтение стихов и песенок о транспорте и ПДД;
- Развивать память и словесно-логическое мышление через игровое изложение и повторение правил дорожного движения.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

- Формировать у детей осторожное и сознательное отношение к дорожному движению;
- Развивать социально-коммуникативные навыки и готовность соблюдать установленные нормы поведения на дороге;
- Прививать положительные привычки безопасного передвижения пешком и в общественном транспорте;
- Включать детей в ситуации, позволяющие чувствовать ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих.

**Оборудование:** наглядный материал, раздаточный материал, презентация

**Ход занятия**

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	<i>Педагог:</i> доброе утро, ребята! Как у вас настроение? Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие!
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	<p>Дети выполняют комплекс артикуляционных упражнений, направленных на развитие подвижности артикуляционного аппарата, укрепление мышц языка, губ, щек (упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка», «Качели», «Варенье»).</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i></p> <p>Игра «Стрелка светофора»: пусть дети представляют себя стрелкой светофора. Светофор загорается зеленым светом, когда они глубоко вдыхают через нос, и переключается на красный, когда они медленно выдыхают через рот.</p>
3	Объявление темы	<p><i>Педагог:</i> сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуете их отгадать.</p> <p>Правильно, молодцы! А каким одним словом можно их назвать? (транспорт). Молодцы!</p> <p>Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по миру транспорта и дорожных правил!</p>
4	Основной этап: формирование лексико-грамматических навыков	<p><i>1. Называем и описываем транспорт</i></p> <p><i>Педагог:</i> ребята, давайте вспомним и назовем как можно больше видов транспорта, которые вы знаете.</p> <p>Наземный: автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль, поезд, мотоцикл, велосипед.</p> <p>Воздушный: самолет, вертолет.</p> <p>Водный: корабль, лодка, катер, подводная лодка.</p> <p>Подземный: метро.</p> <p>Теперь давайте попробуем описать каждый вид транспорта, используя как можно больше слов-признаков. Например, автобус какой? Большой, длинный, пассажирский, общественный.</p> <p><i>2. Расширяем определения</i></p> <p>Чем отличается грузовой автомобиль от пассажирского? А воздушный транспорт от водного?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пассажирский – перевозит пассажиров.</li> <li>• Грузовой – перевозит грузы.</li> <li>• Воздушный – летает по воздуху.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Водный – плавает по воде.</li> </ul> <p>3. <i>Употребление предлогов и множественного числа</i>  <i>Игра «Где что находится?»»</i></p> <p>Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы, используя предлоги В, НА, БЕЗ, У.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где стоит машина? Машина стоит У дома.</li> <li>• Где едет трамвай? Трамвай едет ПО улице.</li> <li>• Что находится В автобусе? В автобусе находятся пассажиры.</li> <li>• Миша едет БЕЗ открытых окон.</li> </ul> <p>4. <i>Образование множественного числа</i>  Один – много</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автобус – автобусы</li> <li>• Трамвай – трамваи</li> <li>• Самолет – самолеты</li> <li>• Улица – улицы</li> <li>• Светофор – светофоры</li> <li>• Колесо – колеса</li> <li>• Машина – машины</li> <li>• Дорога – дороги</li> <li>• Водитель – водители</li> </ul> <p>5. <i>Глаголы передвижения</i>  Педагог: <i>приставки</i> — это маленькие части слова, которые помогают изменить его значение. Например, если у нас есть глагол "ехать", то с помощью приставок мы можем показать, куда и как мы едем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отъехал: машина отъехала от остановки.</li> <li>• Приехал: папа приехал домой на машине.</li> <li>• Подъехал: автобус подъехал к мосту.</li> <li>• Выехал: машина выехала из гаража.</li> <li>• Съехал: велосипед съехал с горки.</li> <li>• Уехал: поезд уехал на станцию.</li> </ul>
5	Физкультминутка	<p><i>Педагог:</i> пришло время немного размяться! Превращаемся в водителей и пешеходов, чтобы освежиться и закрепить движение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Руль кручу – еду прямо» (дети имитируют кручение руля, идут прямо).</li> <li>• «Налево, направо повернуть спешу я» (повороты влево, вправо).</li> <li>• «Светофор зажегся красным – стоп!» (останавливаются).</li> <li>• «Желтый светит – подожди» (стоят на месте).</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «А зеленый – путь открыт!» (идут вперед).</li> </ul>
6	Формирование звуковой активности	<p>Теперь мы переходим к развитию фонематического слуха и закреплению знаний о звуках и буквах, на примере буквы «У».</p> <p><i>Услышь звук «У»</i></p> <p>Педагог произносит ряд звуков (А, О, У, И, Э, Ы, А, Ы, У, У, А, И, У) и просит детей хлопнуть в ладоши, когда они услышат звук "У".</p> <p><i>Где спрятался звук "У"?</i></p> <p>Дети рассматривают картинки и определяют, есть ли в слове звук "У".</p>
7	Проверка усвоенного материала	<p>Предлагаем детям рассмотреть картинки на тему «Моя улица» или «Мой путь в детский сад» (раздаем каждому ребенку). Каждый ребенок по очереди придумывает короткий рассказ по своему рисунку, отвечая на вопросы: «Что нарисовано на твоём рисунке?», «Кто едет по улице?», «Какие правила нужно соблюдать?».</p>
8	Рефлексия	<p>Вы все молодцы!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы вспомнили, как важно быть внимательными на улице и соблюдать правила дорожного движения, чтобы всегда быть в безопасности.</li> <li>• Мы расширили наш словарный запас, узнав новые слова о разных видах транспорта и научились их описывать.</li> <li>• Мы поиграли со звуком [У], научились его слышать и находить в словах. Теперь мы знаем, что «У» может быть в начале слова!</li> </ul> <p><i>Педагог:</i> что вам понравилось больше всего? Что нового вы узнали сегодня?</p>
9	Домашнее задание	<p>«Картинный диктант»: взрослый описывает ситуацию на дороге, а ребенок зарисовывает соответствующую сцену в альбоме. Например: на дороге стоит знак «Осторожно, дети». Нарисуй этот знак и детей, идущих в садик.</p>